

Проект на тему:

**по формированию навыков трудовой деятельности
посредством реализации познавательно-исследовательского
проекта с ФГБУ науки Ботанический институт им. В. Л.
Комарова РАН»
подпроект «Когда и почему?»**

Выполнили:

учитель-логопед Колесникова Н.В.
учитель-логопед Беленкова С. А.
воспитатель Ляпина А.С.
воспитатель Погуляйко Е. В.





Паспорт проекта

Вид проекта: исследовательский, практико-ориентированный, игровой, творческий

Тип проекта: долгосрочный

Сроки реализации: Сентябрь – май 2024-2025 уч. год

Форма проведения: наблюдения на прогулке, беседы, дидактические игры, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов, работа с родителями.

Участники проекта: Дети, воспитатели, логопеды, родители

Цель проекта

Формирование навыков трудовой деятельности посредством реализации познавательно-исследовательского проекта с ФГБУ науки Ботанический институт им. В. Л. Комарова РАН» подпроект «Когда и почему?»

Актуальность

Природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности. Однако, при самостоятельном общении с природой, далеко не всё может быть правильно понято детьми, а так же не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Это приводит к уничтожению полезных насекомых, животных, птиц, исчезновению редких видов растений и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача проекта.

Задачи проекта

Формировать у дошкольников основные понятия о живой и неживой природе.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, представителях животного и растительного мира. Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы. Расширить номинативный словарь, словарь глаголов, словарь прилагательных по теме проекта; Усвоить обобщающие понятия по теме проекта;

Ожидаемый результат:

Для обучающихся:

Развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению.

Воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование интереса к изучению растений и животных.

Развитие координации движений, двигательной активности.

Закрепление представлений о временах года.

Проявление заботливого и бережного отношения к природе.

Интересуются трудом взрослых и проявляют ответственность при выполнении трудовых поручений;

Для педагогов:

Расширение своих возможностей для развития педагогического творчества, достижение образовательных результатов за счет применения продуктивных творческих методик.

- собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

Для родителей:

- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Этапы реализации проекта:

1 Подготовительный:

- повышение компетенции участников проекта по теме.
- мониторинг по проблеме проекта на начальном этапе;
- планирование мероприятий по теме проекта;
- создание условий для организации работы.

2 Основной:

- работа с обучающимися согласно запланированным мероприятиям;
- работа с родителями (анкетирование, участие в мастер-классах, конкурсах);
- работа с педагогами (консультации).

3 Заключительный:

- анализ результатов реализации проекта;
- отчет-презентация;
- представление опыта работы на итоговом педсовете.

Беседы:

«Наблюдение в природе», «Почему опадают листья», «Почему озимые сажают осенью?», «Почему улетают птицы», Круговорот воды в природе, Морозные узоры, Как спят деревья, Кто чем питается, Куда исчезает снег, Цветочная клумба, Жужжащий луг.



Наблюдения:



Наблюдения:



Наблюдения:



Календарь наблюдений





нарушение снежного покрова: 18 мая 79.

а) на ронном открытом месте _____
б) в лесу _____

они переправы по льду: на машинах _____ пешком _____

ледоход на реке (название) _____

Начало _____
Река полностью очистилась ото льда _____

Озеро (название) _____
полностью очистилось ото льда _____

Последний весенний заморозок:
а) в воздухе 12 мая
б) на почве (ниже) 11 мая.

Почва оттаяла на глубину: _____, 20-25 см (на штык лопаты)
2-3 см _____

Переход дневной температуры воздуха в сторону повышения через:

0° 01.25	+5°	+10°	+15°
0° 26.01.25	+5°	+10°	+15°
0° 29.01	+5°	+10°	+15°
0° 30.01	+5°	+10°	+15°
0° 31.01	+5°	+10°	+15°
0° 26.02	+5°	+10°	+15°
0° 6.03	+5°	+10°	+15°
0° 7.03	+5°	+12.03	+10° 30.03
0° 7.04	+5°	+13.04	+10° 14.04
0° 1.05	+5°	+16.05	+10° 16.05

9. Характеристика минувшей зимы: многоснежная или малоснежная; суровая или мягкая; отсчитались ли оттепели и в какое время; случались ли сильные выгои; другие особенности минувшей зимы _____

10. Характеристика минувшей весны: ранняя или поздняя, сухая или дождливая, теплая или неустойчивая по температурным условиям; другие особенности минувшей весны _____

Просмотр мультфильмов:



Вывод:

Во время реализации проекта, дети получили элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека. Научились анализировать и делать выводы. Расширили представления о профессии метеоролога.

Приобрели навыки использования элементарных приборов для наблюдения и определения погоды.

Получили простейшие представления о температуре воздуха, о направлении ветра, о природных осадках.

Познакомились с народными приметами, пословицами о погоде.

Привлекли и заинтересовали родителей воспитанников в создании и работе метеостанции.